

外国人介護福祉士候補者の 【国家試験合格者内容】

月報 第7号

当、全国日本語教師会は、昨年6月から「国家試験受験能力」と「国家試験合格能力」の違いを、再三再四に渡り、関係各位に具体的な事例を挙げながらお知らせしてきました。

また、国家試験結果に対する予測は、月報第4号から6号に渡って、警鐘を鳴らしてきましたが、その結果は、残念ながら37.9%（36人）と低い結果をだし、予想が的中しました。

以下、その要因を挙げて解析し、今後、第二回目以降の「国家試験対策」に寄与したいと思います。

【受験者の条件】

- 1、母国での一定の日本語学習期間がある。
- 2、来日直後、700時間強の日本語学習期間がある。
- 3、来日して3年間、日本で生活し日本の職場で働いて、日本語体験期間がある。
- 4、専門知識は母国で習得し、且つ、来日して介護施設でも習得できる環境がある。
- 5、国ならびに、地方自治体の経済的支援があり、日本語教育が行われている。

受験者の条件を考慮すると、今回の合格者数95人中36人（37.9%）は、異常に低い合格率といわざるを得ません。分かりやすい例を挙げれば、一般国民もよく理解できる相撲界の外国人力士の日本語能力は、多くの力士が日本人と変わらない「語感」を伴った日本語で、TVインタビューなどに対応している姿を見ると、彼らは決して、上記の【受験者の条件】と同じような手厚い手当てを受けているわけではありません。

この落差は相撲界の場合は、日常生活の中で、また、職業としての相撲の練習、行事や力士としての学習会などで日本語を養っており、その際、通訳や媒介語を一切使わずに、対応しています。受け入れ部屋での外国人力士の自覚は、【一日でも早く、日本人と同じような言葉を使いたい】という、非常に切迫した心理状態が働いており、その結果として、日本人と同様の日本語能力が備わっているといえます。

このことを考えると、【過保護に外国人を対応することのまずさ】が一つ挙げられると思います。二つ目は、【受験者の条件】が十分ありながら、その条件に合わせた【国家試験受験対応能力】と【国家試験合格能力】に対する「学習計画」が、当初から立てられていなかった結果といえます。【ただただ、闇雲に国家試験問題を解く教育】は、逆に受験者の日本語に対する学習意欲を失くし、その結果として、【日常の生活言語能力も備わらず】、業務上においても支障をきたし、その結果、【国家試験不合格】という現実があります。このような結果を出した受け入れ施設が多数あることを直視して、二度と過ちを起こさないために、今からでもすぐに、「学習計画」を作る必要があります。

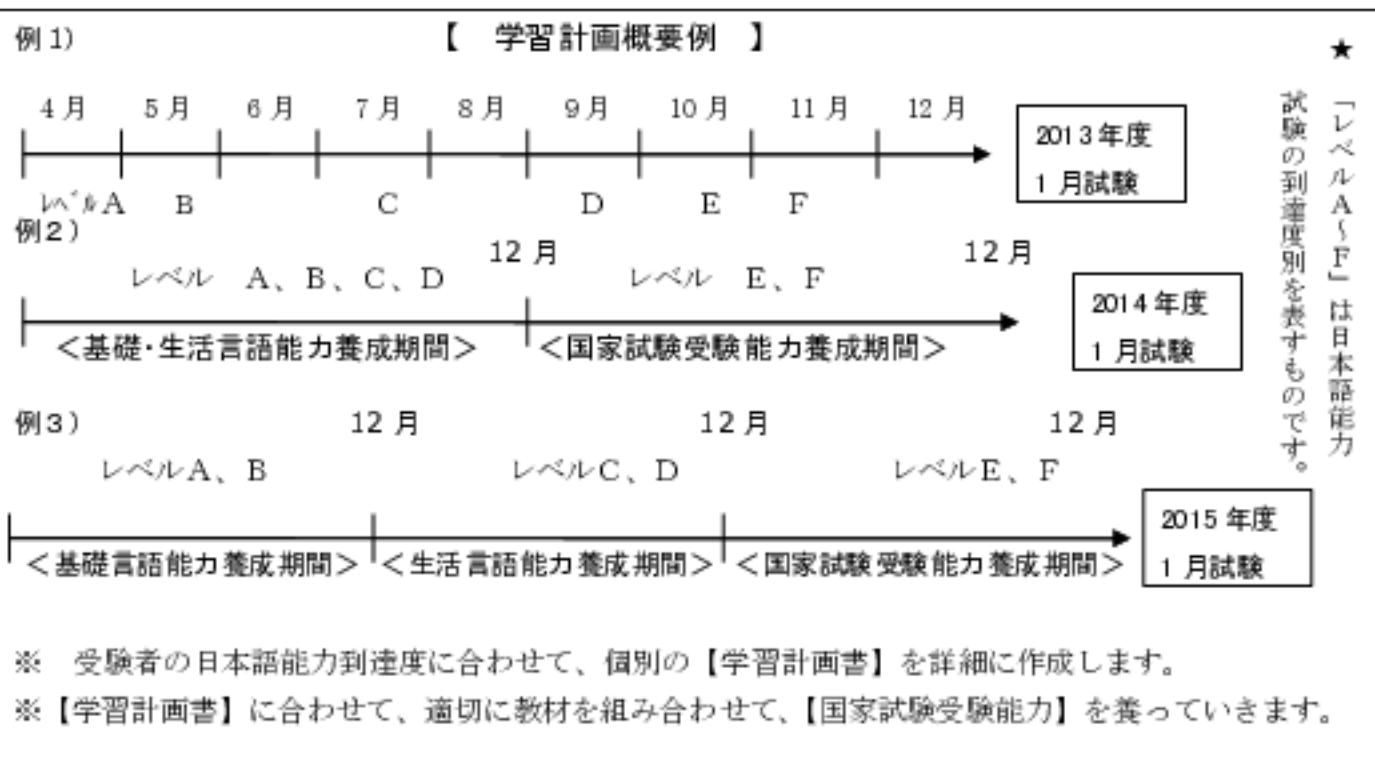
そのためには絶対不可欠な条件として、【受験者の現在の日本語能力】を客観的に把握できるシステムを、取り入れる必要があります。そして、定期的に、受験者の【日本語能力の到達度】を把握しながら、全体の学習計画の修正をしつつ、【国家試験合格】を目指した学習を行えば、「受験者も安心して、落ち着いて国家試験受験勉強をすることができる」条件が整います。

36に中19人(52.7%)が【日本語能力試験】受験者!!

当会では、今回の合格発表を基に、合格者の学習内容を解析してみたところ、全合格者の52.7%が、当会が行っている【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】を受けていたことが、判明しました。全合格者の半数以上が当会の試験受験者（P3「合格者名簿」参照）であったことを見ると、以下のことが明らかになります。

- 1、客観的な言語能力試験を受けることにより、現段階の能力が自覚できる。
- 2、現段階の言語能力を把握することにより、日本語学習の「計画的な学習」が行える。
- 3、定期的な【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】を受けることによって、「生活言語」に自信が持てるようになり、「職域言語」の素地を作り出せる。
- 4、定期的な【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】の結果、受験者の日本語領域での「得意、不得手」な領域を「計画的に克服する」ことができる。
- 5、【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】の内容は、【覚える教育ではなく、理解して習得する教育】であるために、【自学能力】が養われて、専門領域での「未知語」に対する関心を持たせることができる。
- 6、【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】を受けることで、「国家試験問題」で「未知語」が出たとしても、【文意・文脈】を読み取ることができるために、「類推して解答を得る」能力が身につく。

当会の【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】は、上記のような能力を、受験することによって、自然に身につけられる方法をとっているので、結果として、今回の合格者の内、半分以上が当会の【日本語能力試験（国家試験受験到達度試験）】受験者であったとの根拠といえます。また、今後、【国家試験】受験者を抱えている施設は、当会の【日本語能力試験（国家試験受験能力試験）】を上手に使いながら、【国家試験合格】を果たしていただけるよう、願っています。



外国人介護福祉士 【国家試験】合格者名簿

インドネシア人介護福祉士候補者 (平成20年8月入国)

(厚生労働省発表)

合格者氏名	受入れ施設名	都道府県名
アナ ゲストリアニ	特別養護老人ホーム 正寿園	広島県
アハマド リヤント	特別養護老人ホーム 桑の実園	兵庫県
アブドゥラー ユマルティン	特別養護老人ホーム 御殿山カーム	大阪府
アリフ バスミン	特別養護老人ホーム 緑風荘	徳島県
イアン ルディアナ	吉備高原総合福祉センター 介護老人保健施設 つづじ苑	岡山県
ウェルヤナ オクタフィア	特別養護老人ホーム 緑の郷	神奈川県
エマ ユリアナ	特別養護老人ホーム さわやか苑	神奈川県
サエブティン サリブティン	東京都板橋ナーシングホーム	東京都
サエラン アスリ・フジアンティ	特別養護老人ホーム サンライフ彦坂	岐阜県
シャー ムシャル	特別養護老人ホーム よなご幸朋苑	鳥取県
スルハン ハナニ	老人保健施設 ももたろうリハビリセンター	岡山県
ソンティ サルティカ フタジュルー	特別養護老人ホーム えびな南高齢者施設	神奈川県
ダンタ	特別養護老人ホーム 新鶴見ホーム	神奈川県
チエチャップ サリフ サフルティン	特別養護老人ホーム 天寿荘	佐賀県
チトラ ファレンティーン	特別養護老人ホーム さわやか苑	神奈川県
ティアス パルビ	特別養護老人ホーム 緑の郷	神奈川県
ティア エコ ユニアルティ	介護老人保健施設 ケアホーム すばる	兵庫県
デヴィド アンディカ アグスティア	介護老人保健施設 めぐみ	大阪府
ドウウェイ アグスティンニングルム	特別養護老人ホーム みちのく荘	青森県
フィトリ ワハユニングシー	特別養護老人ホーム 水明荘	徳島県
ヘンリー メタファ デイラ	特別養護老人ホーム 天寿荘	佐賀県
ボビ アルフィアトウロフマー	特別養護老人ホーム 光風園	山梨県
ムハマド ウィルダン	特別養護老人ホーム 桑の実園	兵庫県
メイダ ハンダジャニ	特別養護老人ホーム ケアポート板橋	東京都
モハッマド シャフィウディン	介護老人保健施設 さくら大樹	愛知県
モリナ メリナ ロス タンブナン	介護老人保健施設 アルカディア	東京都
ヤニ オクタフィアニ	特別養護老人ホーム 水明荘	徳島県
ユリウス イエサヤ アンパン	特別養護老人ホーム うえだ敬老園	長野県
ラゼス メジントロ	介護老人保健施設 カトレアンホーム	千葉県
ラトナニングシー	特別養護老人ホーム スバル台	三重県
ルシー アメリヤ	特別養護老人ホーム きやま	香川県
レスター ラハイユ	特別養護老人ホーム 新川ヴィーラ	富山県
ロスファ ダマヤンティ	特別養護老人ホーム みちのく荘	青森県
ロフマン	特別養護老人ホーム うえだ敬老園	長野県
ワヒューティン	介護老人保健施設 ジャンボ緑風会	徳島県

フィリピン人介護福祉士候補者 (平成21年5月入国)

マリシェル オルカ ★ 特別養護老人ホーム ボプラ

大阪府

※ 複数回継続して受験している者が、63.2%

★印は当会の「日本語能力試験」受験者

一回（単発）だけで受験している者が、36.8%

【国家試験受験能力到達度】チェック

当会では、外国人介護士候補者のために【言語能力】を段階的にチェックする（A～D レベル）と、【国家試験受験能力】を観る（E・F レベル）を実施しています。

※ 受験者には試験結果に基づき、考察表（言語能力到達度）にあわせて、学習アドバイスをしていますので、現在依頼している日本語教師任せにせず、施設担当者が、客観的な「考察表評価」に基づいて現状を把握することが、日語能力を伸ばすために重要です。

※ そのためには、**3ヶ月単位で日本語力をチェックすることが大切です！**

常に、貴施設で働く外国人の日本語能力の変化を、客観的な数値で評価できる定期テストを重視しましょう。その理由は、**国家試験受験能力は、試験問題が理解できる能力（読解力）をいい、合格能力は試験問題に対し、正しく答えられる能力（知識力）をいいます。**

※ 今後、貴施設の安定した運営のためにも、ぜひ定期テストを受けることをおすすめします。すでに、多くの施設ではその効果がでて安心したという声も増えてきています。

二年間（約三か月毎）

レベル F
レベル E
レベル D
レベル C

レベル B
レベル A
初回レベルチェック

職域言語能力

生活言語能力

基礎言語能力

高校 3 年～専門学校 1 年レベル → 国家試験受験レベル
高校 2 年レベル
中学 3 年レベル
中学 2 年レベル

小学校高学年レベル
小学校低学年レベル

【国家試験受験能力】を養うための教材！！

※ 教材の選択は、「学習者の日本語力にあったもの」を選ぶことは当然のこと。そして、教材の編集の仕方が、必ず「易しいものから難しいものへ」と作られていること。これらのことが、学習効果に与える重要な要素となり、教材の質を表していることを認識しなければならない。また、前後の文章の関係が必ずあり、文脈が通じていない限り、学習の結果を生み出す要素が減少してしまうこととなるので、この点についても十分に認識して選択する必要がある。

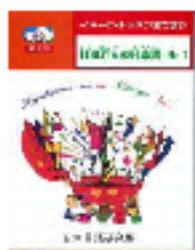
【教材の選択基準】

- 1、学習者の日本語力の査定（レベルチェック）の結果、学習段階にあった教材の選定。
- 2、目次の確認をし、全体的な文章の文脈が有るか無いかの認定。
- 3、日本語の漢字に対する表記方法を確認し、できるだけ振り仮名の無い教材の選定。
- 4、日本語に対する翻訳文が有るか無いかの確認をし、翻訳文の有るものについては極力避けて、日本文だけの教材を選定 【日本語を日本語だけで学ぶ】立場に立つことにより、学習者の頭の中では、日本語を日本語で考える思考性を作り、正しい日本語の習得をさせるために必要。
- 5、テキストの巻末に「語彙帳」と「使用文型表」が有るか無いかを確認して、特に、語彙帳には対訳した語彙が無いものを選び、「暗記による学習を避ける」ための教材の選定。
- 6、使用文型表が有るものには、例文が有るか無いかを確認して、有るものを見出し、「自分自身で外国語を学んでいく力【自学能力】を養える」ものを選定。
(基準を厳守し選択することが大切)

《 学習者が勉強したくなる！ 楽しく・分かりやすい専門教材 》

【 基礎言語能力レベル I 】

【 教材の特徴 】 ① 視覚的に学べる ② 日本語の「規則性と用法」が学べる
③ 漢字も頑張って読める ④ ストーリー性があり、体系的に作られている



【 テキスト 「100万人の日本語 No.1」 】

日本語の基礎知識を身近な事例で、分かりやすい文で書かれており、特に「それが何をどこでいつどうする」を使って、「規則性とその用法」が学べ、日本語の実力がつくような内容になっています。

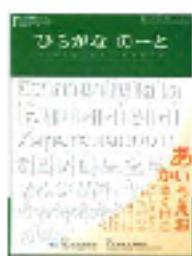
※ 読得漢字数：310字～620字
※ 読得語彙数：500語～1,000語



【 漢字の一と(1) 】

「100万人の日本語No.1」に沿った構成となっており、「文型・文の作り方」を習得しながら、効率的に漢字の読み書きを習得できるようになっています。
基礎学習の学習者が漢字を習得する上で最適です。

また、中国人学習者にも最適です。



【 ひらがなの一と 】

ひらがな文字の習得に最適な教材です。字形や書き順ばかりではなく、日本語の基礎となる「質問と答え」の仕方に絶対必要な読み方法が学べます。
身近な事例を使って学習でき、社会生活に必要な読み方も同時に学べる教材です。



【 ひらがなかいど 】

表紙に虹ひらがな文字が一文字ずつ書いてあり、裏面にその文字を使った図のイラストが色々と並んでいます。イラスト面には「ひらがな・カタカナ・漢字」の基礎知識でその意味が表現されており、学習者が文字を比較しながら、自学できるようになっています。
基礎学習の日本語学習に最適な内容になっています。

【 基礎言語能力レベル II 】

【 テキスト 「100万人の日本語 No.2」 】

会社や学校、家庭内など場面における会話を中心に構成され、社会生活に必要な日常会話を理解しながら、性別や立場による言葉の使い分けを習得できます。
さらに、本テキストを学ぶと、「自分の想いや考え方」を表現できる能力が身につくようになります。各ページで、日本語のあらゆる規則性と用法が学習できます。

※ 読得漢字数：420字～940字
※ 読得語彙数：570語～1,700語



【 漢字ノート(2) 】

「100万人の日本語No.2」に沿った内容で、漢字学習と文の作文練習だけでなく、文書に対する読み方、文書に見えるよりよく修飾されています。
漢字の「へんつくり」の特徴もあり、「漢字の読み方」に対する理解ができる内容となっています。
非漢字学習の学習者が漢字を習得する上で最適です。また、日本人以降、日本語の漢字を確実に覚える特徴があります。



【 カタカナノート 】

カタカナ語彙を使った場面を示すイラストが各ページに付いています。
このノートは、技術文と会話文が組み合わされてされています。
場面を紹介するのに、めでたしの運営と、その出し結論しながら、会話問題によって、読み方と文型の応用力を養えるようになっています。

【 生活言語能力レベル III 】



【 テキスト 「100万人の日本語 No.3」 】

テキストNo.1とNo.2は連続し、No.3では登場の日本語力が発揮できるように、現れた登場人物の日常的な生活と仕事を通して、「日本語の使い方(実用)」力が養えるようになっています。
そして、登場人物を通じて、会社での習慣や礼儀作法などを合わせて理解できることが特徴です。

※ 読得漢字数：880字～1,700字
※ 読得語彙数：1,110語～3,000語

【 レベルⅢの特徴 】

日本独自の表現、特に「謙譲」を習得し、人間関係を考慮した専門職場での日常会話ができる能力を高め、職場での意見伝達ができるようになります。場の種類と文の種類を使い分けながら、要約する能力を養うことで、現場での報告書やレポートが書ける能力が身につけられます。

また、日本事情の知識も得られるのが特徴です。

学習段階	教材一覧	価格
レベルI	「ひらがなかいど」	¥ 1,050
	「100万人の日本語No.1」	¥ 2,550
	「ひらがなの一と」	¥ 1,800
	「漢字の一と(1)」	¥ 1,800
レベルII	「100万人の日本語No.2」	¥ 2,550
	「カタカナノート」	¥ 1,360
レベルIII	「漢字の一と(2)」	¥ 1,360
	「100万人の日本語No.3」	¥ 8,000
※ 送別料別途		

よりよい教育効果を上げるために！！

★★★ 40年間の日本語教育実績がある【日本語教育教材】を、当会では、長年に渡り使用して、大きな教育効果を上げております。また、この教材は【日本語を日本語で学ぶ】ことができるもので、学習者が自宅学習を積極的にできるような作り方となっており、決められた学習時間以外でも、独学で学べることが最大の特徴です。
自信を持って当会が使用している教材を推薦致します。なお、この教材は、一般書店では入手困難な書籍であるために、これを機会に是非、ご購入下さい。
ご購入頂いた皆様方には、具体的な教材の指導書を同封しておりますので、指導経験が無い方でも、安心してお使い頂けます。指導書に従い教育することで、学習者の反応が見違えるように変化しますので、教育効果が高まることは間違ひありません。
ご質問等があれば、お気軽にお問合せ下さい。

【日本語教育教材】申し込み書 <送付先：FAX 03-6677-0632>

施設名：	ご担当者名：	
所在地：	〒	
電話：	FAX：	
メールアドレス：		
※ ご希望の教材の冊数を（ ）内に必ず、ご記入下さい。		
100万人の日本語No.1（ ）	ひらがなかーど（ ）	漢字の一と1（ ）
100万人の日本語No.2（ ）	ひらがなのーと（ ）	漢字ノート2（ ）
100万人の日本語No.3（ ）	カタカナノート（ ）	
※ お申込書が届きましたら、一週間以内に教材をお届け致します。教材到着後、三日以内に同封しているお振込先にお支払い下さい。送料は着払いにさせて頂きます。		
全国日本語教師会 事務局 〒167-0022 杉並区下井草4-13-6-202		
電話：03-6317-6009 FAX：03-6677-0632 メール：nihongokyoushikai@gmail.com		

【国家試験受験能力到達度】チェック申し込み書 <送付先：FAX 03-6677-0632>

施設名：	ご担当者名：		
所在地：	〒		
電話：	FAX：		
メールアドレス：			
受験者名：	国名：	受験人数：	名
<単発受験> ※ ご希望の受験形態に□「レ点」を記入願います。下記の料金は受験者1名あたりの金額です。			
<input type="checkbox"/> 各受験段階で1回あたり @9,450円 × 名		合計金額	円
<継続受験>			
<input type="checkbox"/> 受験段階初回からの場合 @7,350×10回=73,500円 × 名		合計金額	円
<input type="checkbox"/> 受験段階Aからの場合 @7,350×9回=66,150円 × 名		合計金額	円
<input type="checkbox"/> 受験段階Bからの場合 @7,350×8回=58,800円 × 名		合計金額	円
※ この試験は国家試験受験能力を養うために実施しますので、約三年間分の受験料金となります。			

★ 試験サンプルもあり、内容については詳しくお話しできますので、03-6317-6009までお問合せ下さい。

