

(新連載 知っておくと、お得情報) 第2弾
自分の「考えや思い」を、どのくらい言えるか？
受験者の「生活言語能力」をチェックしよう！

- 先月号【月報】(68号)の反響は凄まじく、発信して直後から、弊社宛にテストの送付が全国から寄せられて、驚くと同時に、対応に四苦八苦した。
- この状況は、施設並びに、病院がEPA受け入れ事業で、日本語力に関心が高く、そして、「受け入れた受験者の言語能力を、客観的に把握したい」という気持ちの現れだと理解した。
- これを受けて、今月号では引き続き、言語能力のチェック問題を掲載する。だが、今回は、【到達度試験】参加後、8か月間と10か月間目に受ける問題だ。
- テスト結果を弊社に送付して頂ければ、詳しく考察してお返しするので、是非、これを機会に受験者の言語能力を「客観的な数値で把握」して、国家試験合格の確率を高めてほしい。

【貴施設・病院の受験者は、正しく「意志(意思)疎通」ができるか？】

1.【質問が多い受験者ほど、伸びる！！】

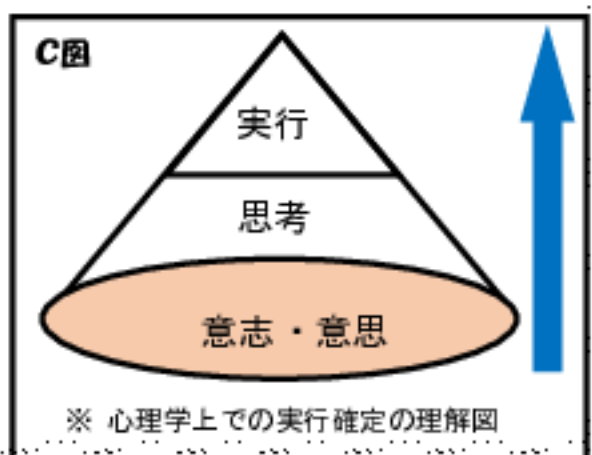
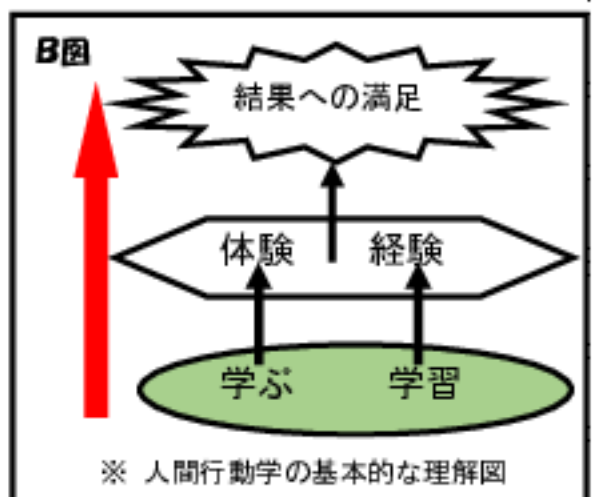
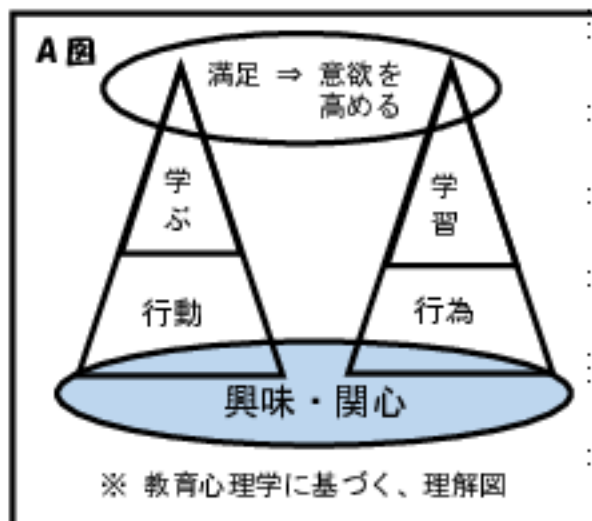
- 受験者の多くは「受け身の姿勢」が強く、自分から積極的に日本語を使って、「自分の考えや意見を述べること」が少ないのが、全体的な傾向として多い。
- それを正すためには、A図を見て分かる通り、受験者の興味・関心事を刺激させる環境が必要だ。そして、受験者に「自分の考えや意見」を述べさせる機会を与えることだ。
- 例えば、テーマを与えて「2分間で、それについて述べよ。」というように、発話をする機会を与えてはどうだろうか。この方法は、受験者の言語能力がよく把握できるものだ。

2.【無言より、発話が多い方がいい！】

- 無言の受験者は、いつも返事だけで終わることが多い。指示をした場合、「はい、分かりました。」や、「大丈夫です。」等と言う。実は、ここに大きな落とし穴がある。それは「自分の考えや意見を伝える能力がないことを、隠すため」に、心地良い返答をするのだ。この反応に、周りは騙され、「日本語がよくできる」と錯覚している。
- 発話が多い受験者は、B図の「学ぶ・学習の意欲」が強くあるために、発話をするのだが、その話の内容は、「文意が通らず、また、話脈がないために、長く話せば話す程、何を言っているかが分からなくなる状態」になる。
- これを正すためには、言語能力段階にあった【構文能力】を養うことが絶対必要だ。即ち、「A図+B図を重ねた受験者の意識」を理解した上で、日頃から学習指導をすることが重要となる。その結果、受験者は日本語の壁を突き破り、「自分の考えを述べる」自信が身につくのだ。

3.【日本語ができれば、何でもできる！】

- 入職2年目ともなれば、「生活言語能力」が身につく、日本人の中学3年生レベルの言語能力となって当然だ。
- C図の「意志・意思」は、A図とB図が基盤となって成立するものだ。だから、日本社会の中で、日本語を使って「自分の考えや意見」を他の人に伝達して、「意志疎通」をしながら生活できる言語能力となり得るのだ。
- 「意志疎通」ができるようになれば、その社会に違和感なく溶け込める言語能力となり得る。そして、生活する上でも、また、仕事をする上においても、「意志疎通」ができるために、自信を持って実行することが可能となる。これを理解しない限り、外国人は日本での生活が困難だ。



【国家試験受験能力到達度試験】（生活言語能力試験 N01）

※1 この試験問題は、入職して1年目に行う試験だが、2年目以上の者でも受験して良い。試験時間は、5問を8分間以内で行う。解答の仕方は必ず、(主部+述部)の文で書かなければ、正解としない。

※2 正解率が75%以上なければ、「生活言語能力」がないとする。【到達度試験】参加後8か月目に、この試験を受ける。8か月間の学習の結果を数値で評価するので、「**自学意欲**」が向上する。

下の文を読んで、重文を作りなさい。

日本のカレーはとても人気がある家庭料理です。日本にはたくさんの種類のカレールーが有り、みんなこのカレールーを使って作ります。これを使えば、簡単においしいカレーを作ることができるので、とても便利です。

インドネシアとフィリピンにも日本のカレーと同じような「肉と野菜を煮込んだ」のが有ります。まず、インドネシアには、「カリオ・アヤム」という料理が有ります。これはたくさんのとうがらしを入れるので、日本人にはとても辛いです。また、様々な種類のスパイスも使うため、その味はスパイシーです。フィリピンには「カレカレ」という料理が有り、これはピーナッツバターをたくさん使いますが、とうがらしを使わないので、辛くはありません。日本のカレールーには甘口と辛口と中辛が有るので、好きな辛さを選ぶことができます。

インドネシアとフィリピンには、日本で使っているカレールーは無いですが、様々なスパイスや調味料を使って味付けをします。

【カレー】(日本)	【カリオ・アヤム】(インドネシア)	【カレカレ】(フィリピン)
鶏肉 200g	鶏肉 800g	牛肉 すじ肉 500g
じゃがいも 2個	とうがらし 8本	なす 1本
たまねぎ 1個	レモン*ラス 1本	いんげん 8本
にんじん 1本	にんにく 3片	青*菜 4株
カレールー 1箱	カレン*ル 2cm	ピーナツ*バター 180g
	ライム 2個	パ*コーン 大さじ 1
	ターメリック 4cm	
	コ*ミ*ンの葉 4枚	
	ココナツ*ミルク 3カップ	

次の文を重文にしなさい。

A) 「カリオ・アヤム」の味は辛いです。 B) 「カリオ・アヤム」はスパイシーな味です。
(A+B) _____ 1

C) 「カリオ・アヤム」は辛いです。 D) 「カレカレ」は辛くはありません。
(C+D) _____ 2

E) 「カレカレ」は辛くはありません。 F) 「カリオ・アヤム」は辛いです。
(E+F) _____ 3

(質問) 日本の「カレールー」は作る時、便利ですか、不便ですか。→ (答え) (G)

(質問) 日本の「カレールー」は辛いですか、酸っぱいですか。→ (答え) (H)

(G+H) _____ 4

「カレー」と「カリオ・アヤム」と「カレカレ」の大きな違いを重文で書きなさい。

(答え) _____
_____ 5

【試験実施日】: 年 月 日

【施設名】:

【受験者名】:

【教育担当者名】:

【国家試験受験能力到達度試験】（生活言語能力試験 NO2）

※1 この試験問題は、入職して1年目に行う試験だが、2年目以上の者でも受験して良い。試験時間は、5問を8分間以内で行う。解答の仕方は必ず、（主部+述部）の文で書かなければ、正解としない。

※2 正解率が70%以上なければ、「生活言語能力」がないとする。【到達度試験】参加後10か月目に、この試験を受ける。10か月間の学習の結果を数値で評価するので、「**類推能力**」が向上する。

次の文を読んで、質問に答えなさい。

「左半身に麻痺がある」佐藤さんは今ベッドで横むきに寝ています。
マリアは今から佐藤さんの体を起こして、ベッドの端に座る体位変換の介助をします。

1) 側臥位から端座位への体位変換

「側臥位」とは横向きに寝た姿勢のことで、
「端座位」とはベッドの端に座った姿勢のことをいう。

- ① 「今からベッドに座る」ことを必ず利用者さんに声かけすること。
- ↓
- ② 次に、ベッドの高さを下げること。
- ↓
- ③ そして、両足をベッドから少しおろして、
健側の肘を使って上体を起こすこと。
- ↓
- ④ その後に、安定した端座位にすること。
- ↓
- ⑤ 最後に、利用者さんに痛みや体調を確認すること。



（質問）利用者さんに声かけした時に、利用者さんの同意を得なくてもいいですか。

（答え） _____ 1

（質問）その後、ベッドの高さを変えなくてもいいですか。

（答え） _____ 2

（質問）また、利用者さんが自分で上体を起こせる場合でも、マリアは介助しなければいけませんか。

（答え） _____ 3

（質問）安定した端座位にするためには、
麻痺側と健側のどちらの手がベッドについていなければいけませんか。

（答え）安定した端座位にするためには、 _____ 4

（質問）利用者さんの痛みや体調は言葉だけで確認してはいけません。
では、正しい確認方法はどんなことですか。

（答え） _____ 5

【試験実施日】： 年 月 日

【施設名】：

【受験者名】：

【教育担当者名】：

病院の声

※ 今回は、多くの【病院の声】から抜粋して掲載した。「共通の声」として言えるものは、『① 受験者の日本語力がない ② 教育効果が具体的に见えない ③ 学習成果の報告書がない』等が非常に多くあった。

職員が教えた結果、学習意欲が喪失して帰国！

- 昨年、合格できずに帰国してしまった。フィリピン人で、母国ではもちろん看護師として働いていたので、専門知識は十分にあった。そのことは病院側も理解していたので、あとは、日本語力さえ高まれば、合格できるという考えだった。
- そこで、日本語学習は、英語ができる事務員に指導を任せていた。しかし、学習意欲が上がらず、受験者と職員の人間関係が上手くいかなくなっていた。さらに、看護師は専門知識の指導をしていが、良い結果が出ずに職員が皆、困り果ててしまった。
- 今後の受け入れは、これを苦い経験として、当分の間、見合わせようという気持ちに全員なった。だが、送られてくる【月報】だけは読んで、今後の受け入れの参考にしている。
- 失敗の原因を考えると、英語のできる職員に日本語教育を任せて、分からないことがあれば英語で対応したことだ。また、英語圏の受験者だったので、日本人の英語能力では十分対応できなかったことも考えられる。その結果、受験者の学習意欲がなくなり、日本語も上達できずに過ごして反省している。以前のように、外部の専門家に教育委託したほうが、間違いなく病院の戦力になったと思う。（新潟県・K病院）

合格者を一人も出せずに、困っている・・・！

- 【月報】は毎号頂き、参考にしている。受験者は二名在籍している。今までずっと受け入れてきたが、合格者を一人も出すことができていない。もう、笑うしかない・・・状態だ。
- 貴社が言うように、本当に日本語能力の問題だと分かっている。関連の介護施設の受験者は今年、無理かなと思っていたが、合格できた。
- 看護と介護は、担当している職員も違うし、やり方も違う。介護の方は、日本語をしっかりと身につけさせたのかなとも思う。病院も、今年から看護部長が変わって、教育方針も少し変化しているので、変化があれば良いなと思っている。
- 指導する担当者が変わったので、貴社の小テストも、案内すれば実施するかもしれないから、声をかけてやらせてみたい。（佐賀県・O病院）

「意思疎通」ができない日本語力に困る！

- 専門知識や用語は、理解できるようになってきている。しかし、受験者のうち二名ほどが、日常生活の会話にも、差し障りがある。
- 例えば、「ブレーカーが落ちて、電気がつかないこと」を、どのように大家に伝えればよいかが分からないし、言えない。また、「市町村から届いた通知の内容」を理解できないので、その事を職員に説明できなかったし、町内会での連絡網やゴミ出し等での生活ルールが分かっていないので、日常的に生活する上で困ることが、多数起きている。
- これ以外でも、日常生活において、日本語レベルの低さが気になっている。病院の職員とは話をするが、地域の人とは日本語力がないために、「意思疎通」ができないので困っている。（新潟県・S病院）

レベルに合わない学習で、失敗！

- 特別たいそうな指導をしているわけではないが、もう少し本人のレベルに合わせた学習をさせないとダメだと思っている。そこで、今は看護の参考書などを職員と一緒に読みながら、指導している。
- 【月報】は毎号読み、ファイリングして、保管している。【月報】の内容の通り、情景設定文などの読解問題が非常に弱いので、その力を身につけてはいけないと思っている。しかし、日本語教育には素人なので、具体的にどのような指導をしたらいいのかが、分からないので困惑している。（愛知県・K病院）

専門学校に入れても、日本語力がつかない！

- 大阪にあるEPAが集まった学校に入れて、日本語と専門知識を学習させている。しかし、教育指導内容や教育結果の報告がない。現状、本人たちと接している限り、日本語力は伸びているとは感じられないので、学校の授業は理解できないと思う。
- 病院では、特に学習時間を長時間とることなく、受験者ができる範囲の単純な業務を中心にさせている状態だ。このままの状態では本当に良いのかと思うし、また、何か良い方法がないかとも、考え悩んでいる。（兵庫県・B病院）

【受験者の質問の声】

ことばの研究社のホームページには、「Q&A」のコーナーがあり、「受験者の日本語や日本事情に対する【質問の声】」を紹介していますので、是非、指導に役立ててください。
(<http://kotoba-ken.com/qa/>)

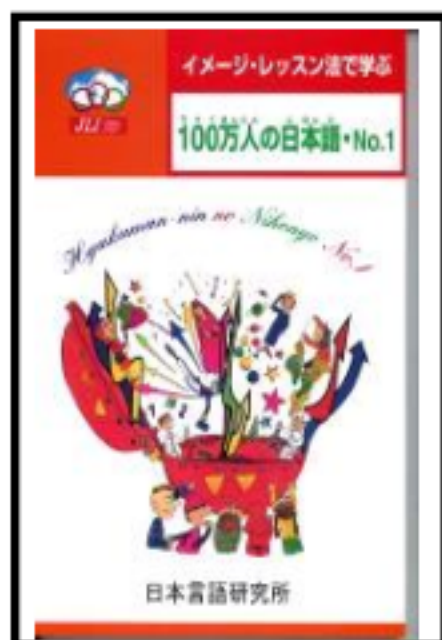
自学能力を養うための 適切な教材！！

- ① 視覚的に学べる ② 日本語の「規則性と用法」が学べる
- ③ 漢字も類推して読める ④ ストーリー性があり、体系的に作られている

EPA学習支援
スカイプ・教材の無い自宅塾
ことばの研究社
電話：086-431-3481
FAX：086-431-3482
岡山県倉敷市庄新町 9-4-12

学習支援 主教材

基礎言語能力レベル

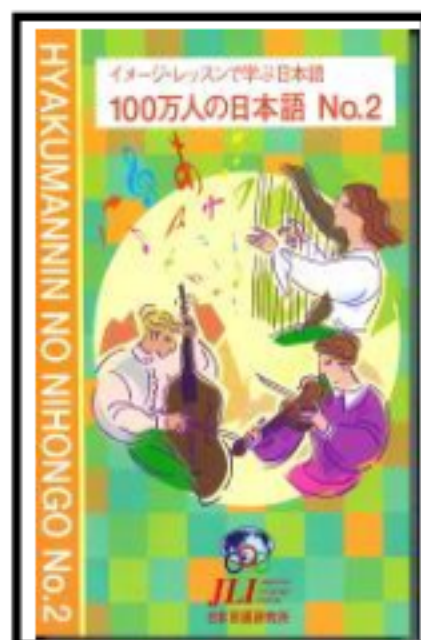


【テキスト「100万人の日本語 No.1」】

ひらがな・基本漢字の習得とともに、全ての言語活動の基本となる概念を形成し、名詞文・存在文・普通動詞文を無理なく学習できる構成となっています。(2805 円)

※ 習得漢字数 310 字～620 字

※ 習得語彙数 520 語～1560 語



【テキスト「100万人の日本語 No.2」】

会社や学校、家庭内などあらゆる場面における会話文を中心に構成され、社会生活に必要な抽象語を理解しながら、性別や立場による言葉の使い分けを習得できます。また、形容詞文学習により心情・語感表現力の基礎を築きつつ、各ページのコーナーで日本語のあらゆる規則性と用法を自学できます。(2805 円)

※ 習得漢字数 420 字～840 字

※ 習得語彙数 570 語～1,710 語

生活言語能力レベル



【テキスト「100万人の日本語 No.3」】

日本社会に適應できる人間関係を理解して、目上の人に対する礼節を保つ表現力が身につきます。

論理的に文を組み立てた長文が書けると同時に、漢字熟語を使った要約文を書けるようになります。

仕事に関連する語彙を自分で辞書を引いて調べることができます。(3,300 円)

※ 習得漢字数 850 字～1,700 字

※ 習得語彙数 1,110 語～3,330 語

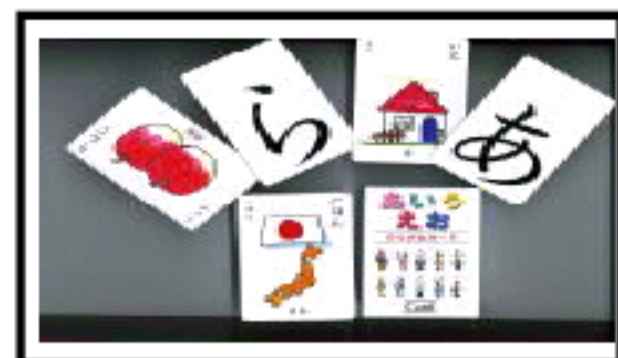
使ってみてビックリ！

教育効果の高さ

学習支援 副教材

基礎言語能力レベル

職員の手が掛からずに、
受験者だけで勉強できる教材



表面にはひらがな文字が一文字ずつ書かれており、裏面にその文字を使った語のイラストが色彩鮮やかに描かれています。

イラスト面には「ひらがな・カタカナ・漢字」の3種類でその言葉が表記されており、学習者が文字を比較しながら自学できるつくりになっています。基礎教育の日本語学習者に最適な内容になっています。

(1,155 円)



ひらがな文字の自学に最適な教材です。字形、書き順などの練習だけでなく、全ての日本語の基礎となる「しつもとこたえ方」に絶対必要な発話方法を、身近な事例を使って学習できるようになっています。社会生活に必要な最低限の語彙も同時に習得し、定着できるように作られています。

(1,980 円)



『100万人の日本語 No.1』に沿った構成となっており、文型・成文の習得をしながら効率的に漢字の読み書きが習得できるようになっています。

非漢字圏の学習者が漢字習得をする上で最適。

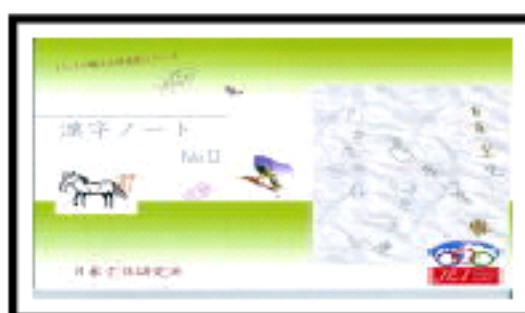
また、中国人学習者にも同様です。(1,496 円)

生活言語能力レベル



カタカナ語彙を使った場面を表すイラストが各ページにあります。このノートは説明文と会話文が織り成されてされています。この場面を紹介する文は、外来語の理解とその育出し練習をしながら、練習問題によって読解力と文型の応用力を養えるようになっています。

(1,496 円)



『100万人の日本語 No.2』に沿った構成となっており、漢字習得と成文練習のみならず、読解力も同様に養えるように作られています。

漢字の「へん・つくり」の付録もあって、漢字の成り立ちに対する理解ができる内容となっています。

非漢字圏の学習者が漢字を習得する上で最適。

また、中国人学習者にも同様です。(1,496 円)

◎ 到達度試験Aコース(独立型)

ことばの研究社

<自学能力養成型コース>

【一年目 到達度試験 初回レベル～Dレベル】

※ 【自学能力】を養うことを目的としたコースです。
言語能力は、日本人の中学2年生までの能力に達するようにプログラムされています。

※ 【自学能力】を養う教材を使用

主教材 ・「100万人の日本語No.1」

(日本語の規則性と用法育成用)

・「100万人の日本語No.2」

(中文読解と文脈理解育成用)

副教材 ・ひらがな絵かきと (瞬時反応能力育成用)

・ひらがなの一と (構文力育成用)

・カタカナノート (説明文・会話文の用法育成用)

・漢字の一と1 (基礎漢字と文型理解育成用)

・漢字ノート2 (熟語漢字習得育成用)

・手渡し教材随時

【二年目 到達度試験 Eレベル～国試3レベル】

※ 日本人の専門学校生と同等レベルの言語能力に達することを目的としたコースです。そのため、マークシート方式の国家試験問題の解答能力だけでなく、文書で解答できる能力が育成できます。

※ 主教材 ・「100万人の日本語No.3」

(日本語の運用と活用育成用)

副教材 ・手渡し教材随時

・国家試験過去問題集

【三年目 スカイク授業 5回(1回2時間)】

※ 日本人の社会人と同等レベルの言語能力を養い、国家試験合格を目的としたコースです。

※ 主教材 ・専門参考書

副教材 ・手渡し教材随時

・国家試験過去問題集

【指導内容】

① 職種に合わせた専門書の理解の仕方指導

② 類推力の育成で専門用語(熟語漢字)の対応指導

③ 要約力を養い実務能力の育成指導

【学習並びに、問題点を客観的に把握するために、以下の報告書提出し、現場の指導に役立てます。】

※ 【到達度試験】後は、毎回「考察票」を提出。

※ スカイク授業後は、毎回「授業内容報告書」を提出。

※ ※ 価格等の詳細については、メールでお問い合わせ下さい。

各段階の学習目標と、特徴

一 年 目	★基礎言語能力の育成 ①日本語の「規則性と用法」を理解させて、【自学能力】を養う。 ②1,755語の基本漢字が習得できて、日本人の中学2年生レベルの言語能力を養う。 ③会話力は、生活上に支障が無いレベルで、意思伝達能力は、話し相手と円滑にできる能力を養う。	●日本語能力を養う ①職場での会話力は、日本人の中学2年生レベルまで、できるようになる。 ②職員の指示を的確に内容把握でき、それに従って行動できるようになる。 ③読解力が身につくため、必要な日本語文の書類を読むことができるようになる。 ④簡単な業務日誌が書けるようになる。
二 年 目	★生活言語能力の育成 ①日本語の「運用力」を身につけ、正確な意思疎通力を養う。 ②仕事を自主的に行い、責任を持って業務を遂行する能力を養う。 ③日本語力を高校3年生レベルにし、夜勤業務に就ける能力を養う。	●国家試験受験能力を養う ①専門参考書の「技術編」を読み、文で答えられるようになる。 ②専門用語の漢字を「類推して読解」できるようになる。 ③自学で「過去問」ができるようになる。
三 年 目	★職域言語能力の育成 ①日本語を使った「業務実践力」を行える能力を養う。 ②会議等で意見を発言し、内容把握ができる能力を養う。 ③要約力を養い、会議等で的確なメモをとれる能力を養う。 ④日本人の社会人と同等レベルの言語能力を養う。	●国家試験合格能力を養う ①専門参考書の抽象問題領域「法律・日本事情等」が読解できるようになる。 ②日本事情の専門知識を体系的に把握して読み理解できるようになる。 ③マークシートの解答ではなく文書による解答ができるようになる。

◎ 到達度試験Bコース(併用型)

< おまかせコース >

【一年目 到達度試験(初回~Dレベル)+スカイプ】

※【自学能力】を養える【到達度試験】と対面教育ができる「スカイプ授業」を併用しています。

日本人の中学2年生までの能力に達するプログラムで、特に、正しい会話力が身につけられるコースです。

※【自学能力】を養う教材を使用

主教材・「100万人の日本語No.1」

(日本語の規則性と用法育成用)

・「100万人の日本語No.2」

(中文読解と文脈理解育成用)

副教材・ひらがな絵かき(瞬時反応能力育成用)

・ひらがなの一と(構文力育成用)

・カタカナノート(説明・会話文の用法育成用)

・漢字の一と1(基礎漢字と文型理解育成用)

・漢字ノート2(熟語漢字習得育成用)

【二年目 到達度試験(E~国試1レベル)+スカイプ】

※日本人の専門学校生と同等レベルの言語能力に達することを目的としたコースです。

スカイプ授業併用型なので、マークシート方式の国家試験問題の解答能力だけでなく、文章で解答できるようにプログラムしています。

※【自学能力】を養う教材を使用

主教材・「100万人の日本語No.3」

(日本語の運用と活用育成用)

副教材・手渡し教材随時・国家試験過去問題集

【三年目 到達度試験(国試2,3レベル)+スカイプ】

※日本人の社会人と同等レベルの言語能力を養い、国家試験合格を目的としたコースです。

日本人の職員と同等に業務ができるまでの能力に達するように、プログラムしています。

また、国家試験合格後でも、同じ職場で働く意欲を養うことも目的としています。

※主教材・専門参考書

副教材・手渡し教材随時・国家試験過去問題集

【指導内容】

①職種に合わせた専門書の理解の仕方指導

②類推力の育成で専門用語(熟語漢字)の対応指導

③要約力を養い実務能力の育成指導

【学習並びに、問題点を客観的に把握するために、以下の報告書を提出し、現場の指導に役立てます。】

※【到達度試験】後は、毎回「考察票」を提出。

※スカイプ授業後は、毎回「授業内容報告書」を提出。

※※価格等の詳細については、メールでお問い合わせ下さい。

各段階の学習目標と、特徴

一年目	★基礎言語能力の育成 ①スカイプ授業を併用するために、対面学習で、適切なプロの指導が受けられる。そのために、確実な日本語力が養える。 ②日本語の「規則性と用法」を理解させて、【自学能力】を養う。 ③1,755語の基本漢字を習得でき、日本人の中学2年生レベルの言語能力を養う。 ④会話力は、生活上に支障が無いレベルで、意思伝達能力は、話し相手と円滑にできる能力を養う。	●日本語能力を養う ①職場での会話力は、日本人の中学2年生レベルまで到達できる。 ②職員の指示を的確に内容把握でき、それに従って行動できる。 ③読解力が身につくため、必要な日本語文の書類を読むことができる。 ④簡単な業務日誌が書ける。 ⑤スカイプ授業は、受験者の表情を教師が読み取れるので、「本当に理解しているか、どうか」が判断でき、確実な言語能力がつく。
二年目	★生活言語能力の育成 ①日本語の「運用力」を身につけ、正確な意思疎通力を養う。 ②仕事を自主的にやり、責任を持って業務を遂行する能力を養う。 ③日本人の高校3年生レベルにし、夜勤業務に就ける能力を養う。 ④日常会話力が支障なく使える能力を養う。	●国家試験受験能力を養う ①専門参考書の「技術編」を読み、文で答えることができる。 ②専門用語の漢字を「類推して読み、意味理解」できる。 ③自学で「過去問」を解ける。 ④スカイプ授業併用型なので、問題・疑問が、その場で解決できる。
三年目	★職域言語能力の育成 ①業務の実践力を養う。 ②会議で意見を発言して内容把握でき、メモをとる能力を養う。 ③話の内容を的確に、まとめる能力を養う。 ④日本人社会人と同等レベルの言語能力を養う。 ⑤スカイプ授業なので日本人感覚の「語感・語調」を、正しくプロの教師が養う。	●国家試験合格能力を養う ①専門参考書の抽象問題領域「法律・日本事情等」が読解できる。 ②日本事情の専門知識を体系的に把握して、読み理解できる。 ③マークシートの解答ではなく、文章による解答ができる。 ④専門語彙と専門知識を自学できる。

【 国家試験受験能力到達度試験の特徴 】 EPA学習支援 こぼの研究社

【国家試験受験能力到達度試験】の特徴は、自学能力を養い、言語技能が並行的に伸び、受験者の対応能力が養えます。 教育効果は介護分野では、国家試験合格者を **3年間連続で、80%以上の実績を誇っています。** また、看護分野でも、EPA受験者全体の合格率が10%前後に留まっているのに対して、【到達度試験参加者】の合格率は、**55%**と高い水準を保っています。

これは、**受験者全体の合格率10%の5倍の高さ**を示しており、驚異的な合格率といえます。

※ 本試験は、あくまでも、専門領域で社会人として働ける能力を養うことを、重要視した学習方法です。

さらに、受験者が日常の業務の中で、日本人職員とのコミュニケーション能力をも身につけることができるために、介護施設や病院などで実践力のある要員として、育成することを目的としています。

※【到達度試験参加者】には、定期的に試験結果を「考察票」でお送り致します。「考察票」には、指導者用のために、具体的な指導方法を記しておりますので、安心してご指導頂けます。

レベル	合格基準	特徴	技能の種類	合格
3段階	75 % 専門学校卒の言語能力	※ 国家試験に対する合格力と知識力を養う ◎ 国試問題に対する「文脈読解」と「要約力」に対応できる学習をさせる。	★ 5 技能 ・ 瞬時反応 ・ 文脈読解力 ・ 要約力など	職域言語能力を養う
2段階	90 % 専門学校 2 年の言語能力	※ 専門知識の活用力を養う ◎ 国試過去問を使った「漢字専門用語」（漢字熟語）と「文脈読解力」に対応できる学習をさせる。	★ 4 技能 ・ 瞬時反応 ・ 漢字熟語力 ・ 文脈読解など	
1段階	90 % 専門学校 1 年の言語能力	※ 専門知識の運用力を養う ◎ 国試過去問を中心とした問題で「読解力」（語彙力・文意力）に対応できる学習をさせる。	★ 3 技能 ・ 瞬時反応力 ・ 文意読解など	
F段階	85 % 高校 3 年の言語能力	※ 専門領域の基礎力を養う ◎ 介護・看護の基礎知識を基に具体的な事例で学習させる。	★ 4 技能 ・ 瞬時反応力 ・ 文意読解など	生活言語能力を養う
E段階	80 % 高校 1 年の言語能力	※ 日本語の「規則性と用法と運用力」を養う ◎ 日本語の規則性を基に、学習目的にそった運用力が身につく学習をさせる。	★ 9 技能 ・ 文読解力 ・ 図読解力など	
D段階	75 % 中学校 2 年の言語能力	◎ 日本語の用法を基に、学習目的にそった自学力が身につく学習をさせる。	★ 11 技能 ・ 対応力 ・ 要約力など	
C段階	70 % 小学校 6 年の言語能力	◎ 日本語の規則性を基に、学習目的にそった自学力が身につく学習をさせる。	★ 11 技能 ・ 瞬時反応力 ・ 文脈力 など	基礎言語能力を養う
B段階 N2レベル	70% 小学校 4 年の言語能力	※ 日本語の基礎知識を養う ◎ 日本語を表現するために必要な「基礎的な知識とその使い分け」ができる能力を中心として学習させる。	★ 11 技能 ・ 瞬時反応力 ・ 読解力など	
A段階 N3レベル	75 % 小学校 3 年の言語能力	・ 構文力・読解力・文字（ひらがな・カタカナ・漢字）・助詞・接続詞の使い分けなど。	★ 13 技能 ・ 瞬時反応力 ・ 文字認知力 ・ 読解力など	
初回		受験者の現状の日本語能力を観る。		